


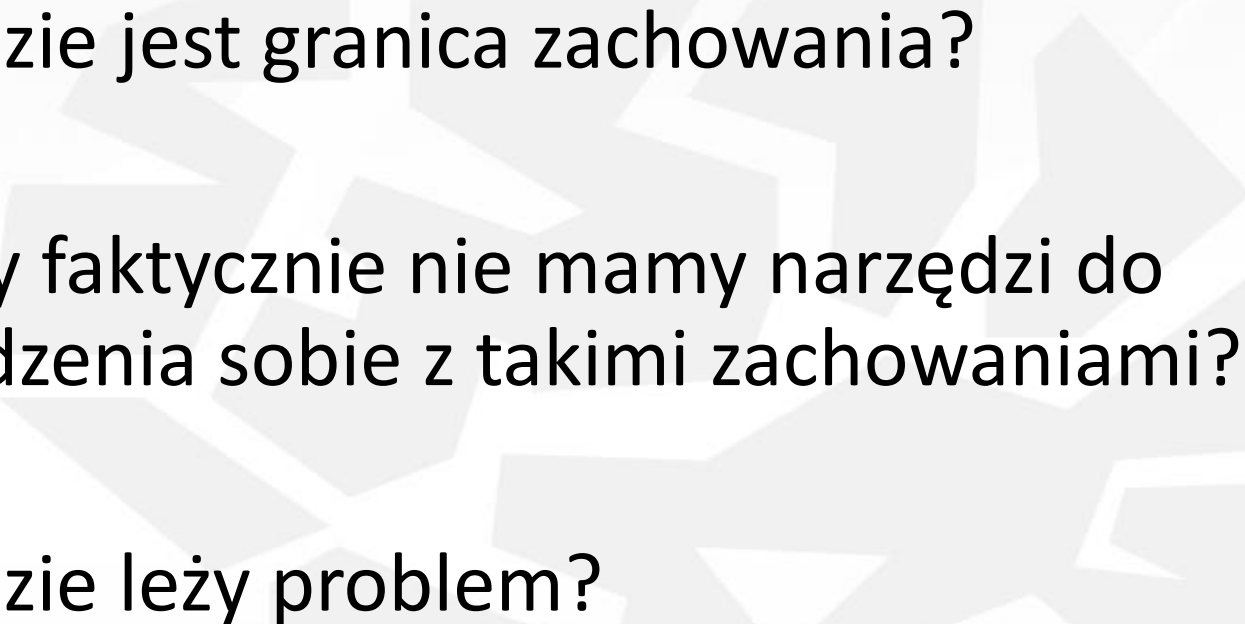

I Międzynarodowa Konferencja

EDUKACJA - INNOWACJA

Wiktoria Niedzielska-Galant

Psycholog, kierownik ds. wychowawczych MOS Ryszewko

EFEKTY WYCHOWAWCZE METOD
OUTDOOR EDUCATION - PROFILAKTYKA
AGRESJI, BEZCZELNOŚCI I PRZEMOCY

- 
- 
- Gdzie jest granica zachowania?
 - Czy faktycznie nie mamy narzędzi do radzenia sobie z takimi zachowaniami?
 - Gdzie leży problem?
- 



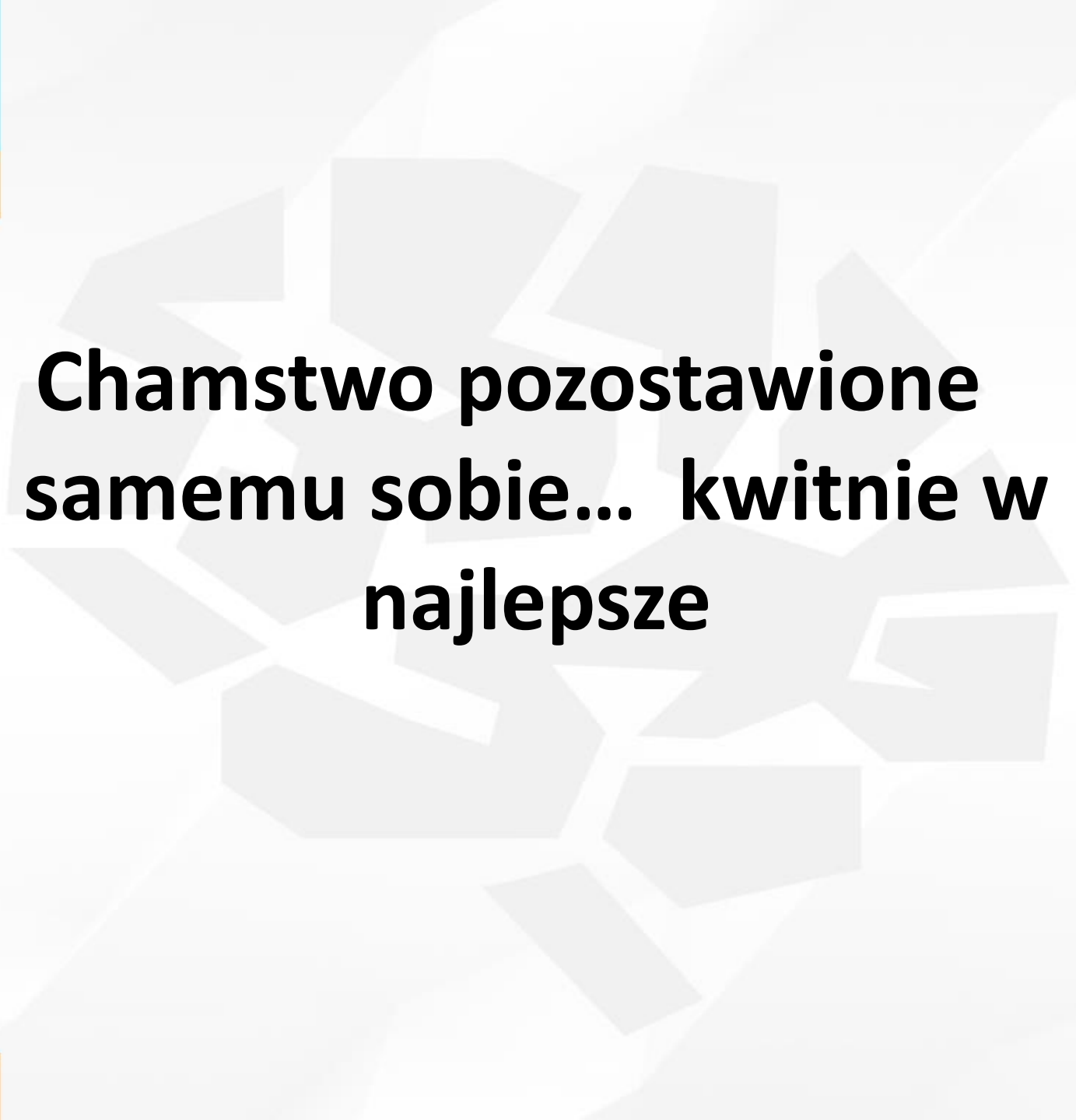
Po pierwsze sprawdźmy czy posiadamy odpowiednie NARZĘDZIA

1. System kar
2. System nagród

Banalne?

Czy na pewno opłaca się być „grzecznym”?



A large, faint, light gray watermark graphic of a hand holding a flower is centered in the background. The hand is positioned at the bottom, with fingers slightly curled, and the flower is held above it. The background is white with a subtle, abstract pattern of overlapping light gray shapes.

**Chamstwo pozostawione
samemu sobie... kwitnie w
najlepsze**



**PO CO uczeń jest agresywny,
bezczelny, chamski...???**






Po pierwsze NARZĘDZIA


Nauczyciele jako zespół TO POTĘŻNE NARZĘDZIE

Nauczyciele i rodzice – WSPÓŁPRACA JEST
NIEZBĘDNA.

W innym przypadku w „szarej strefie” między
domem a szkołą będzie kwitły bezkarność i
zuchwałość.

Czy szkoła potrafi „postawić” się rodzicom, kiedy
trzeba?





Co robić w konkretnej akcji?

1. Nie bulwersować się
2. Nie uderzać w ton „Jak śmiesz..?”

Spokojnie **wyciągać konsekwencje**
WIDZIEĆ CZŁOWIEKA






Sytuacja idealna

Uczeń przeprosza publicznie na forum klasy za swoje zachowanie

Ważne JAK to zrobi, prawda?






Kiedy uczeń przeprosi...

Czy umiemy „wyczyścić kartę”?

TRZEBA BARDZO PILNOWAĆ, ŻEBY NIE PRZYPINAĆ ŁATEK „BEZCZELNEGO, ŹLE WYCHOWANEGO I NIEGRZECZNEGO”






JEŻELI UCZEŃ PRZEPROSIŁ = MA CZYSTE KONTO

NAJWIĘKSZE ZAGROŻENIE – gdy doszło do powstania mechanizmu, że gdy „grzeczny” hałasuje to nie ma reakcji, a gdy „zły” tylko coś szepnie koleżance na ucho to już jest za to punktowany.


Poczucie niesprawiedliwości, autorytet,
wyuczona bezradność, żal.

Spirala nieporozumień i urazów nakręca się, a później trudno z niej wyjść.





Co możemy robić kiedy mamy w klasie trudne zachowania?

1. Obserwacja
 2. Analiza
 - Proces grupowy
 - Role grupowe
 - Sytuacja rodzinna
 - Inne czynniki...
 3. Projektowanie działań
- 



Metody outdoor education

**Zadania, ćwiczenia, misje
Ekspedycje**

Omówienie !!!





OUTDOOR EDUCATION

Komunikacja

Współpraca

Mocne/słabe strony

Akceptacja

Pewność siebie

Uważność na innych



I Międzynarodowa Konferencja EDUKACJA - INNOWACJA

www.outdoorpoland.com